**КАРТА №1**

**Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад № 25 «Сказка»** Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Показатели и индикаторы** | **Показатель /индикатор подтверждается**  **3** | **Показатель /индикатор скорее подтверждается**  **2** | **Показатель /индикатор скорее не подтверждается**  **1** | **Показатель /индикатор не подтверждается**  **0** | **Среднее** |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.) |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира. |  |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины |  |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе |  |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания |  |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). |  |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей  пространственные представления: учат  определять взаимное расположение  предметов («верх-низ», «над -под», «рядом»,«справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основным и временными интервалами: минута, час ,день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у  детей правильной речи |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей |  |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Председатель: | заведующая | Ефремова Т.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Члены группы: | ст.воспитатель | Вороширина Т.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ инст. по физ. кул. Мустафина Н.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | муз.руководитель | Рудакова М.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ логопед Султангулова Ф.Л. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | завхоз | Иванова М.М. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | воспитатель | Ефремова А.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |